

Propuestas y reflexiones de los grupos de de generación de ideas creados en el Espacio Abierto (25-11-11)

Las reflexiones y propuestas aquí recogidas no tienen un carácter de “conclusiones”, sino que sencillamente recogen aspectos tratados en el grupo de generación de ideas. No son por lo tanto reflexiones ni propuestas “consensuadas”, sino expresadas por los participantes en cada uno de los espacios creados.

1. ¿Cómo implicar a los jóvenes en los proyectos? *(presentes técnicos de Majadahonda, Alcorcón, MISSEM, Leganés, Nuevo Baztán, Sevilla la Nueva, Las Rozas y Coslada)*

- Relacionar a los grupos con otros grupos y con grupos de municipios cercanos.
- Ir a lo pequeño: fomentar espacios concretos, reuniones pequeñas.
- Favorecer espacios de encuentro, a partir del estar.
- El cariño como valor añadido. Desarrollar las cosas con mimo.
- Generar un “banco de ideas”
- Acordar con los políticos qué se puede hacer y qué margen tenemos (no crear falsas expectativas)
- Implicar personalmente a los concejales en los proyectos.

2. “Tenemos miedo” (a perder el trabajo, a los jefes, a los políticos...). ¿Cómo podemos superarlo y reconocerlo? *(presentes técnicos de Las Rozas, Escuela Pública de Animación, Humanes, Torres de la Alameda, Sevilla la Nueva, Nuevo Baztán, Coslada, Moralarzal, Torrejón de la Calzada)*

- Los miedos que tenemos pueden general victimismo y comodidad.
- Se citan diferentes “miedos”: a los políticos, a la inestabilidad, al queme, a la pérdida del puesto de trabajo y lo que conlleva, a que lo público se acabe, a que “me cambien de sitio”, a ser distinto, al cambio, a confiar, a desvirtuar, a volver a trabajar con chavales, al paso del tiempo como profesionales, a quedarse desfasados.
- Y se citan respuestas a esos “miedos”: respetar al otro, tener clara la identidad, reconocer al otro, trabajar muy bien los datos, la venta, el márketing, la visibilidad; juntarse con otros, reconocimiento de los compañeros, mostrar los datos, hacer valer nuestro trabajo trabajando bien, renovar los libros con los que trabajamos, en los distintos formatos, aprovechar la coyuntura de la caída de los recursos: que las asociaciones decidan, trabajar con los interventores y los secretarios, contar con

servicios de supervisión externa de nuestro trabajo, respetar las horas de nuestro trabajo, hacer un “mapa” de la situación laboral de los técnicos de Juventud, utilizar de forma más eficaz los recursos públicos.

3. Micro/Mini/Macro: Encuentros de Intercambio (*presentes técnicos de Moralzarzal, Torres de la Alameda, MISSEM, Villaconejos, Miraflores*)

- Poner en común lo que cada uno tenemos, todo lo que podamos compartir (no solo recursos materiales)
- Importancia de saber qué necesitamos: crear un espacio de intercambio de ideas, de jefes, de concejales...
- Aunque nos encanta el contacto piel a piel, lo más rápido es crear grupos utilizando herramientas como Facebook.
- Hacer “Tecnierasmus”: intercambiar técnicos entre municipios, y también hacer intercambios de jóvenes, que conozcan otras realidades locales.
- Realizar un encuentro informal de técnicos, para charlar, intercambiar..., sin un programa definido.
- Relacionar grupos: temáticas y afinidades de diferentes municipios.
- Hacer como un “Intercambiador” con técnicos.
- Hacer un mapa de recursos intermunicipales –con recursos materiales y personales- que lleve foto, para identificarnos mejor.

4. Consensuar una “misión común” de los Servicios de Juventud

- Revisar las bases conceptuales de nuestro trabajo
- Realizar una carta actualizada de Servicios de Juventud.
- Detección de problemas que inciden en Juventud.
- Empleabilidad: dar valor a los itinerarios personales y a lo que aportamos.
- Nos falta un marco: deberíamos usar más la ley del Menor y otros marcos.
- Cambiar el lenguaje, actualizándolo a los tiempos que corren.
- Tratar de hacer un encuentro para trabajar este tema (quizás a través de la Convocatoria de la Escuela)
-

5. “Hablar por hablar” (*presentes técnicos de Rascafría, Nuevo Baztán, Escuela Pública de Animación, Torrejón de la Calzada*)

- Importancia de rescatar nuestro papel de animadores frente al de “puros gestores”. Importancia del trabajo de animación directa, y de la comunicación directa con los padres y con los chicos.
- Debatisimos ideas para facilitar la transición a la vida adulta.
- Utilidad de fomentar procesos de “formación entre iguales”, formando a jóvenes para que trabajen en formación con jóvenes de edades similares. Se citan experiencias exitosas en la Comunidad de Madrid.
- Polémica sobre la formación de los concejales (que en ocasiones se considera escasa). Se incide en que nuestro trabajo es facilitar el desarrollo de programas, y que el concejal no tiene que ser especialista en ninguna materia, como cargo electo que es. La calidad de un político no tiene que ver de hecho con su formación técnica.
- Utilidad de aplicar el juego y las dinámicas en el análisis de la realidad local para realizr programas.
- Los jóvenes entre 12-15: cueta mucho llegar a ellos. Están en una especie de “tierra de nadie”, con pocos proyectos específicos para ellos.
- Utilidad de reforzar las redes personales y las colaboraciones entre jóvenes y entre técnicos, para solventar con ideas nuevas los tiempos de escasez de recursos en los que vivimos.

6. Propuesta “peripatética”: **pasear reflexionando sobre la incidencia de nuestra formación en el empleo** (*presentes técnicos de Rascafría, Nuevo Baztán, Escuela Pública de Animación*)

- Se asume lo expuesto en la Mesa de trabajo de Empleo: la formación que se realiza desde Juventud con Jóvenes tiene una alta incidencia en el empleo y en la capacitación para el empleo, y ha de ponerse esto en valor.
- Se propondrá la realización de una ficha valorativa de la incidencia en el empleo que pueda testarse en diferentes municipios.
- Se habla también de otras cosas relacionadas con la capacitación: utilidad de educar en la naturaleza, un aspecto fuerte de Juventud, y de realizar más salidas al campo frente a la educación en espacios cerrados, como método también de mejorar la educación de los jóvenes.
- Se citan diferentes estudios que relacionan la mayor capacitación de los jóvenes, y por tanto sus mayores posibilidades de proyección profesional y socialización, con la capacidad de retardar el recibir “satisfacciones”.

- Se citan diferentes estudios que inciden en que sobredimensionamos el papel de las tecnologías en la educación, citando como ejemplo a escuelas de élite que lo que refuerzan precisamente es la educación en la naturaleza y no priman las tecnologías (que muchas veces ocasionan dispersión y falta de concentración).
- Lo público ha de ser un servicio de excelencia. Por ello, no podemos dejarnos llevar por “modas” y hemos de programar sobre criterios educativos sólidos.